**Возможный сценарий урока**

Урок для учащихся 9 класса под названием «Математика рубля» – это практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.

Учитывая возможности класса, учитель может использовать предлагаемые материалы полностью или частично.

**Предварительная подготовка:** учителю необходимо ознакомиться с экспозицией Музея Банка России (Главного управления Банка России по Центральному федеральному округу г. Москва, ул. Балчуг, д. 2), где собраны различные документы, фотографии и атрибуты банковского дела. Кроме того, педагогу рекомендуется ознакомиться с материалами для учителя и ученика.

**Проведение урока:** урок проводится в Музее Банка России. В связи с этим необходим инструктаж учащихся по технике безопасного поведения в транспорте, в местах большого скопления людей. Класс сопровождают работники образовательной организации (их количество зависит от размера групп).

Каждый ученик получает рабочий лист, и в ходе занятия в помещении Музея Банка России выполняет задания. Для первого из них ребята находят среди музейных предметов облигацию 1869 года. Используя данные текста облигации, учащиеся заполняют таблицу курсов валют в 1869 году. Далее ученики находят документ, который представляет собой ответ начальника Управления полевыми учреждениями Госбанка СССР полковника И. Безрукова гражданке Ксении Симоновне С. о банковском вкладе, сделанном, вероятно, её мужем Иваном Ивановичем С. в годы Великой Отечественной войны. Прочитав этот ответ, ученики вычисляют с точностью до дня, сколько рублей накопилось бы на счету Ивана Ивановича С. до момента обращения его наследницы в Госбанк, если бы он не снял эти деньги со своего счёта. Затем школьникам предлагается истратить полученные деньги, посетив «виртуальные» прилавки магазинов 1959 года. Третья задача даёт учащимся возможность познакомиться с дизайном двухсотрублевой купюры нашей страны и с теми изображениями, которые были использованы в создании её оформления. Кроме того, ребята решают задачу, которая связана с одним из объектов, изображенных на выбранной купюре. Четвертая задача дает представление о гиперинфляции периода Революции 1917 года и Гражданской войны в России. Для её решения учащиеся используют диаграмму динамики цен на продовольственные товары на вольном рынке в Москве в 1918–1921 гг., представленную в музее. Пятая задача раскрывает загадки картофеля. Учащиеся узнают, в чём измерялся его вес, сколько он стоил и сколько мог стоить в предполагаемой ситуации. В шестой задаче учащиеся пытаются обнаружить отличительные черты купюр одного номинала образца 1947 года и модификации 1957 года. В седьмой задаче девятиклассники вычисляют, сколько денег вошло в брикет мелко измельченных купюр. Далее ребята помогают инкассаторам перевезти миллион железных рублей. В последней задаче школьники должны выяснить, во сколько раз и как изменится площадь входного отверствия в верхней части инкассаторской сумки, если вдруг её заклинит.

**Продукт урока:** создание сборника задач (с ответами, указаниями и рекомендациями) с использованием экспонатов музея для проведения практико-ориентированных занятий в школе по различным темам.